

# सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय



सरदारशहर (चूरू) राजस्थान

(राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् से मान्यता प्राप्त)

## दैनिक पाठ योजना पुस्तिका Daily Lesson-Plan Book

(बी.एड.)

सत्र - 2023... - 2024...

प्रशिक्षणार्थी का नाम ..... अंकिता जॉंगिड़ .....

पिता का नाम ..... श्री सुरेश चन्द जॉंगिड़ .....

अनुक्रमांक ..... ०५ ..... वर्ग ..... विज्ञान .....

शिक्षण विषय ..... रसायन विज्ञान .....

शिक्षण विद्यालय का नाम ..... सुखीदेवी सैन रा.बा.उ. प्रा. विद्यालय, सरदारशहर .....

(1)

# प्रशिक्षणार्थी द्वारा घोषणा

मैं अंकिता जौगिड़ पुत्र/पुत्री श्री सुरेश चन्द जौगिड़

घोषणा करता/करती हूँ कि मैंने निम्न कार्य पूर्ण कर लिए हैं :-

- \* 20 पाठ विस्तृत पाठ योजना के पढ़ा दिए हैं।
- \* इकाई परख (Unit Test) ले ली गई है।
- \* 10 सूक्ष्म पाठ योजना के पाठ पढ़ा दिए हैं।
- \* इकाई योजना (Unit Test) बना ली है।
- \* प्रदर्शन पाठों का अवलोकन कर लिया है।
- \* सामान्य पाठों का अवलोकन कर लिया है।
- \* समालोचन पाठों का अवलोकन कर लिया है।
- \* समालोचन पाठ दे दिया है।
- \* संघन पाठनाभ्यास (Block Teaching) के पाठ पढ़ा दिए हैं।
- \* मेरे द्वारा पढ़ाये गए पाठ अवलोकित हो चुके हैं।

दिनांक.....

प्रशिक्षणार्थी के हस्ताक्षर

## प्रमाण-पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि बी.एड. सत्र 2023.....-2024..... के प्रशिक्षणार्थी

श्री/श्रीमती/सुश्री अंकिता जौगिड़

पुत्र/पुत्री/पत्नी श्री सुरेश चन्द जौगिड़ अनुक्रमांक.....

ने मेरे मार्गदर्शन में रसायन विज्ञान विषय के शिक्षण

अभ्यास हेतु 20 पाठ योजनाएँ तैयार कर शिक्षण कार्य किया है।

इनका कार्य सामान्य Average/अच्छा Good/बहुत अच्छा Excellent/

कमजोर Poor रहा।

दिनांक.....

ह. विषय-प्राध्यापक

अध्यक्ष  
 शिक्षणार्थी एवं नवरासधिका, जिला  
 मुख्या देवी सौराष्ट्र (प्रबु) सौराष्ट्र

ह. प्राचार्य

## विषय-सूची

दिनांक	कक्षा	पाठ का शीर्षक	पाठ योजना की संख्या	प्रकरण	विद्यालय	हरताकर छात्राध्यक्ष	हरताकर पर्यवेक्षक	हरताकर कक्षाध्यक्ष
7/01/2024	8 <sup>th</sup>	अम्ल, क्षारक एवं लवण	1.	अम्ल एवं क्षारक	गुरुवीरसिंहिया उ.प्र. - Meer	Ashish	d	
12/01/2024	8 <sup>th</sup>	"	2.	अम्ल एवं क्षारक	"	Ashish	d	
16/01/2024	8 <sup>th</sup>	"	3.	अम्ल एवं क्षारक	"	Ashish	d	
24/01/2024	"	"	4.	अम्ल एवं क्षारक	"	Ashish	d	
30/01/2024	"	"	5.	अम्ल एवं क्षारक	"	Ashish	d	
07/02/2024	"	"	6.	अम्ल एवं क्षारक	"	Ashish	d	
12/02/24	"	"	7.	अम्ल एवं क्षारक	"	Ashish	d	
17/02/24	"	"	8.	धातु एवं अधातु	"		d	
20/2/24	"	"	9.	धातु एवं अधातु	"	Ashish	d	
26/2/24	"	"	10.	धातु एवं अधातु	"	Ashish	d	
1/03/24	"	"	11.	धातु एवं अधातु	"	Ashish	d	
4/03/24	"	"	12.	धातु व अधातु	"	Ashish	d	
7/03/24	"	"	13.	धातु व अधातु	"	Ashish	d	
11/03/24	"	"	14.	कार्बन व उसके भौतिक	"	Ashish	d	
14/03/24	"	"	15.	कार्बन के उसके भौतिक	"	Ashish	d	
18/03/24	"	"	16.	कार्बन व उसके भौतिक	"	Ashish	d	
20/03/24	"	"	17.	कार्बन व उसके भौतिक	"	Ashish	d	
22/03/24	"	"	18.	कार्बन व उसके भौतिक	"	Ashish	d	
26/03/24	"	"	19.	कार्बन व उसके भौतिक	"	Ashish	d	
28/03/24	"	"	20.	कार्बन व उसके भौतिक	"	Ashish	d	

# इकाई योजना

विषय रसायन विज्ञान

क्र.सं. S.No	उप-इकाई/अध्याय Sub-Unit/Chapter	शिक्षण बिन्दु Teaching Point	उद्देश्यपूर्ण व्यवहारगत कार्य-विचारणा Aimful Behavioural		
			ज्ञान Knowledge	अवधारण Understanding	प्रयोग Application
1.	अम्ल एवं क्षारक	(i) अम्ल एवं क्षारक का परिचय (ii) रासायनिक गुणधर्म (iii) धातु के साथ अभि.	विद्यार्थी अम्ल व क्षारक का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।	विद्यार्थी अम्ल व क्षारक की व्याख्या कर सकेंगे।	विद्यार्थी अम्ल व क्षारक का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।
2.	अम्ल एवं क्षारक	(i) धातु कार्बोनेट तथा धातु हाइड्रोजन कार्बोनेट के साथ अम्ल की अभिक्रिया (ii) अम्ल क्षार में अभिक्रिया (iii) अम्लों के साथ धात्विक ऑक्साइड की अभिक्रियाएँ	विद्यार्थी अम्ल व क्षारक का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।	विद्यार्थी अम्ल व क्षारक की व्याख्या कर सकेंगे।	विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में प्रत्यास्मरण कर सकेंगे।
3.	अम्ल एवं क्षारक	(i) क्षारक के साथ अधात्विक ऑक्साइड की अभि. (ii) अम्लों व क्षारकों में सम्भारणार्थ	"	"	"
4.	अम्ल व क्षारक	(i) अम्ल व क्षारक की प्रवृत्ता (ii) pH का महत्व (iii) हमारे पाचन तंत्र का pH	"	"	"
5.	अम्ल एवं क्षारक	(i) लवण परिवार व लवणों की pH (ii) साधारण नमक से रसायन (iii) NaOH विरंजक चूर्ण	"	"	"
6.	अम्ल व क्षारक	(i) बेकिंग सोडा (ii) घीने का सोडा (iii) प्लास्टर ऑफ पेरिस	"	"	"

# (Unit Plan)

इकाई का नाम

Change) अध्यापन-अध्ययन क्रियाविधि (Teaching-Learning Process)			सहायक सामग्री Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation	घर का कार्य Home Assignment
कौशल Skill	अध्यापक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Student's Activities			
विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के चिह्नचिह्न तालिकाएँ बनाने में सफल होंगे।	विद्यार्थियों को प्रश्नों के साथ पाठ का विकास किया जाएगा। शुद्ध कार्य दिया जाएगा।	छात्रों को प्रश्नों की मदद से प्रतिक्रिया करने के लिए प्रोत्साहित किया जाएगा।	टाइम लैपटॉप, रेडिटर, नोट बुक, ग्लास, इत्यादि।	मूल्यांकन प्रश्नों से छात्रों का मूल्यांकन किया जाएगा।	अम्ल व क्षारक धातु के साथ अभिक्रिया का वर्णन कीजिए। धातु कार्बोनेट तथा धातु हाइड्रोजन कार्बोनेट अम्ल के साथ अभिक्रिया करते हैं। अम्ल व क्षारक का जलীয় विभजन कैसे होता है? दैनिक जीवन में pH का क्या महत्व है? विस्तार से बताइए। सोडियम हाइड्रॉक्साइड व विरंजक चूर्ण के निर्माण व उपयोग के बारे में बताइए। लवण के क्रिस्टल वाहक में शुद्ध होने का कारण का वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	"
"	"	"	"	"	"
"	"	"	"	"	"
"	"	"	"	"	"
"	"	"	"	"	"

# इकाई योजना

विषय: रसायन विज्ञान

# (Unit Plan)

इकाई का नाम: 1

क्र.सं. S.No.	उप-इकाई/अध्याय Sub-Unit/Chapter	शिक्षण बिन्दु Teaching Point	उद्देश्यमय व्यवहारगत कर्तव्यपूर्ण Aimful Behavioural		
			ज्ञान Knowledge	अवबोध Understanding	प्रयोग Application
7.	धातु एवं अधातु	(i) धातु (ii) अधातु (iii) धातुओं का वायु में वर्णन	विद्यमान धातु व अधातु का प्रत्यक्ष भ्रमण कर सकेंगे।	विद्यमान धातु व अधातु में व्याख्या कर सकेंगे।	विद्यमान धातु व अधातु के वर्णन में प्रत्याविज्ञान कर सकेंगे।
8.	धातु व अधातु	(i) धातुओं का वायु में वर्णन (ii) धातुओं की अम्ल के साथ अभिक्रिया (iii) धातुओं की अम्ल के साथ क्रिया	"	"	"
9.	धातु व अधातु	(i) आयनिक यौगिकों के गुणधर्म (ii) धातुओं की प्रकृति (iii) धातुओं का निष्कर्षण	"	"	"
10.	धातु व अधातु	(i) धातुओं की अन्य धातुओं से अभिक्रिया (ii) सक्रियता श्रेणी (iii) धातु व अधातु की परस्पर क्रिया	"	"	"
11.	धातु व अधातु	(i) सक्रियता श्रेणी में नॉबिल धातुओं का निष्कर्षण (ii) सक्रियता श्रेणी के मध्य में स्थित धातुओं का निष्कर्षण (iii) सक्रियता श्रेणी में उपर स्थित धातुओं का निष्कर्षण	"	"	"
12.	धातु व अधातु	(i) धातुओं का परिष्करण (ii) संश्लेषण (iii) संश्लेषण से सुरक्षा	"	"	"

Change अध्यापन-अध्ययन प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)			सहायक सामग्री Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation	गृह कार्य Home Assignment
कौशल Skill	अध्यापक क्रियाएं Teacher's Activities	छात्र क्रियाएं Student's Activities			
विद्यमान धातु व अधातु के वर्णन करने में सक्षम होंगे।	विद्यमान धातु व अधातु के वर्णन करने में सक्षम होंगे। आज-पढ़न प्रस्तावित करें।	बहुत कम होंगे। व कुर्बान करने प्रश्नों के उत्तर देंगे।	आइडन, लिफ्ट फोटो, चॉक ब्रयामपट इत्यादि।	मूल्यांकन प्रश्नों के मध्यम से छात्रों का मूल्यांकन किया जाएगा।	धातु के वर्णन विस्तार से वर्णन कीजिए।  धातुओं का वायु में वर्णन कैसे होता है।  धातु एवं अधातु की परस्पर क्रिया का विस्तार से वर्णन कीजिए। धातुओं के निष्कर्षण का विस्तार से वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	सक्रियता श्रेणी के मध्य में स्थित धातुओं के निष्कर्षण का विस्तार से वर्णन कीजिए।  संश्लेषण से कैसे सुरक्षित रखा जा सकता है वर्णन कीजिए।

## इकाई योजना

विषय रसायन विज्ञान

क्र.सं. S.No.	उप-इकाई/उपतम Sub-Unit/Unit	शिक्षण बिन्दु Teaching Point	क्षेत्रगत व्यवहारगत कर्तव्यपूर्ण Aimful Behavioural		
			ज्ञान Knowledge	अवबोध Understanding	आवेषण Application
13.	रुबिन रत्न उसके यौगिक	(i) कार्बन का परिचय (ii) कार्बन में आवरण (iii) सरसौंथीणी आलन्ध	बियाही धातु व अधातु में अंतर स्पष्ट कर सकेंगे।	बियाही धातु व अधातु में अंतर स्पष्ट कर सकेंगे।	बियाही धातु व अधातु के बारे में प्रत्याशित कर सकेंगे।
14.	"	(i) कार्बन के अपररूप (ii) हीरा (iii) ग्रेफाइट, फुलरीन	"	"	"
15.	"	(i) कार्बन की सर्वतोमुखी प्रकृति (ii) कार्बनिक यौगिक (iii) संतृप्त व असंतृप्त यौगिक	"	"	"
16.	"	(i) फ़ंरबलार्स, वलय, आसन (ii) कार्बन की त्रिभुज प्रकृति (iii) सजातीय श्रेणी	"	"	"
17.	"	(i) कार्बनिक यौगिकों का नामकरण (ii) कार्बनिक यौगिकों का रचना (iii) जलते हुए पदार्थों का ज्वाला उत्पन्न करना	"	"	"
18.	"	(i) क्रोमैट तथा वेरीथिम (ii) ऑक्सीकरण (iii) संकुचन अभिक्रिया	"	"	"
19.	"	(i) एथेनॉल के गुणधर्म (ii) एथेनॉल की अभिक्रिया (iii) सजीव पर एकोहॉल का प्रभाव	"	"	"
20.	"	(i) एथेनॉल, अम्ल के गुणधर्म (ii) एथेनॉल अम्ल की अभिक्रिया (iii) साबुन व अपमार्जक	"	"	"

## (Unit Plan)

इकाई का नाम I

Change) अध्यापन-अध्यापन सीखने की प्रक्रिया (Teaching-Learning Process)			सहायक सामग्री Teaching Aids	मूल्यांकन Evaluation	घर का कार्य Home Assignment
छात्र SKILL	अध्यापक क्रियाएँ Teacher's Activities	छात्र क्रियाएँ Student's Activities			
बियाही धातु व अधातु के अंतर स्पष्ट कर सकेंगे।	विश्लेषणात्मक प्रश्न, छात्राध्यक्ष कथन, बौद्ध प्रश्न, मूल्यांकन प्रश्न।	स्मरण, लिपि लेखन, संकेतक, चर्चा, श्यामपट्ट इत्यादि।	आसन, लिपि लेखन, श्यामपट्ट इत्यादि।	मूल्यांकन प्रश्नों के माध्यम से छात्रों का मूल्यांकन किया जाएगा।	महसूसीय आबंधन का संचित वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	ग्रेफाइट व फुलरीन का विस्तार से वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	संतृप्त व असंतृप्त यौगिकों का विस्तार से वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	सजातीय श्रेणी का विस्तार से वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	कार्बनिक यौगिकों की नामाकरण का विस्तार से वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	ऑक्सीकरण का विस्तार से वर्णन कीजिए।
"	"	"	"	"	सजीव प्रणियों पर एकोहॉल का प्रभाव पड़ता है?
"	"	"	"	"	साबुन व अपमार्जक का विस्तार से वर्णन कीजिए।

# सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय



सरदारशहर (चूरु) राजस्थान

(राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् से मान्यता प्राप्त)

**आलोचनात्मक परीक्षा पाठ-योजना**

**बी.एड. : प्रथम/द्वितीय वर्ष**

**सत्र - 20.23... - 20.24...**

प्रशिक्षणार्थी का नाम ..... अंकिता आँगिड़ .....

पिता का नाम ..... सुरेश चन्द आँगिड़ .....

अनुक्रमांक ..... ०५ ..... वर्ग ..... विज्ञान .....

शिक्षण विषय ..... रसायन विज्ञान .....

शिक्षण विद्यालय का नाम ..... सुखी देवी सेन रा. बा. उ. पा. विद्यालय, सरदारशहर ।

## पाठ - योजना

विद्यालय का नाम :- सुखी देवी सैन रा.वा.उ. प्रा. विद्यालय, सरदारशहर  
कक्षा :- 8<sup>th</sup> दिनांक :- 07/03/2024  
विषय :- विज्ञान कालांश :- VI  
अनुक्रमिक :- 10 समयावधि :- 30 से 35 मिनट

प्रकरण :- अम्ल एवं क्षारक

विषय-वस्तु विश्लेषण :-

- अम्ल एवं क्षारक का परिचय
- रासायनिक गुणधर्म
- धातु के साथ अभिक्रिया

शिक्षण उद्देश्य	अपेक्षित व्यवहारगत परिवर्तन
1. ज्ञानात्मक	<ol style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में प्रत्यास्मरण करेंगे।</li><li>विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में प्रत्यानिश्चय करेंगे।</li></ol>
2. अवबोधत्मक	<ol style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थी अम्ल व क्षारक की व्याख्या विस्तार से कर सकेंगे।</li><li>विद्यार्थी अम्ल व क्षारक का तुलनात्मक अध्ययन कर सकेंगे।</li></ol>
3. अनुप्रयोग	<ol style="list-style-type: none"><li>विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में प्राप्त ज्ञान का प्रयोग अधिगम की नवीन परिस्थितियों में कर सकेंगे।</li></ol>



3) विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में प्राप्त ज्ञान का प्रयोग अपने दैनिक जीवन में कर सकेंगे।

4. कौशल

- 1) विद्यार्थी अम्ल व क्षारक से सम्बन्धित चित्र, चार्ट व तालिकाएँ बनाने में सक्षम होंगे।
- 2) विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में प्राप्त ज्ञान को परस्पर साझा करेंगे।

5. अत्रिदृष्टि

- 1) विद्यार्थियों में अम्ल व क्षारक के अध्ययन के माध्यम से अध्ययन के प्रति उच्च अत्रिदृष्टि का विकास होगा।
- 2) विद्यार्थियों में अम्ल व क्षारक के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास हो सकेगा।

6. अनिश्चय

- 1) विद्यार्थियों में अम्ल व क्षारक के बारे में अधिक जानकारी प्राप्त करने की आनुरूपि का विकास होगा।
- 2) विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के अध्ययन के द्वारा सामान्य विज्ञान विषय में रुचि ले सकेंगे।

पूर्वज्ञान :-

विद्यार्थी अम्ल व क्षारक के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

शिक्षण सहायक सामग्री :-

(अ) सामान्य :- झाड़न, लपेटन, संकेतक, चीकू, क्यामपट्ट इत्यादि।

(ब) विशिष्ट :- अम्ल-क्षारक के बारे में जानकारी देता चार्ट।

प्रस्तावना

क्र.सं.	छात्राध्यापिका क्रिया	उद्देश्य-क्रिया
1.	पृथ्वी पर सबसे बुद्धिमान जीव कौनसा है?	मानव
2.	मानव स्वनि के रूप में क्या-क्या स्वता है?	अनाज, फल, सब्जियाँ
3.	कौई दो फलों के नाम बताइए ?	आम, सन्तरा
4.	इनका स्वाद कैसा होता है ?	शर्करा या कड़वा
5.	फलों में रसदापन व कड़वापन किसकी उपस्थिति के कारण होता है ?	मिश्रित (समस्यात्मक)

उद्देश्य-रुधन :-

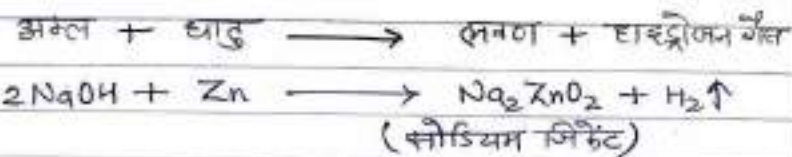
विद्यार्थियों आज हम अम्ल व क्षारक के बारे में विस्तार से अध्ययन करेंगे।

## प्रस्तुतीकरण

शिष्टाण विन्दु अम्ल व क्षारक का परिचय	छात्राध्यापिका क्रिया विकासोत्पन्न प्रश्न:- 1. फली का स्वाद रसदा न कड़वा किससे कारण होता है? 2. अम्ल व क्षारक क्या है?	छात्र क्रिया अम्ल व क्षारक  निरन्तर	विधि/प्रविधि  उत्प्रेक्षित विधि	व्यापक कार्य
	<p><u>छात्राध्यापिका मध्यम:-</u> अम्लो का स्वाद रसदा होता है तथा यह नीले लिटमस पत्र को लाल कर देते हैं जबकि क्षारको का स्वाद कड़वा होता है तथा यह लाल लिटमस पत्र को नीला कर देता है। लिटमस एक प्राकृतिक सूचक है। इसी प्रकार हल्दी भी एक ऐसा सूचक है। इवेट कपड़े पर लगे सब्जी पर पर जब क्षारकीय प्रकृति वाला साबुन रगड़ते हैं तो उस धब्बे का रंग लाल-यूरा हो जाता है।</p> <p>लिटमस विलयन बैंगनी रंग का रंगक होता है जो थैलोफाइटा समूह के लाइकेन पौधे से निकाला जाता है। लिटमस विलयन जब न तो अम्लीय होता है न ही क्षारकीय तब यह बैंगनी रंग का होता है।</p>	<p>छात्र ध्यानपूर्वक सुनेगे और समझेगे।</p>	<p>व्यापक विधि</p>	<p>लिटमस एक प्राकृतिक सूचक होता है। इस प्रकार हल्दी भी एक प्रकार का ऐसा सूचक है जो अम्ल या क्षारक के बारे में जानकारी देता है।</p>
	<p><u>बोध - प्रश्न:-</u></p> <p>1. अम्ल का लिटमस पर क्या प्रभाव पड़ता है?</p> <p>2. लिटमस विलयन का रंग कैसा होता है?</p>	<p>लाल कर देते हैं। बैंगनी</p>	<p>उत्प्रेक्षित विधि</p>	

2. अम्लों से जैस का निष्कासन कैसे होता है ?

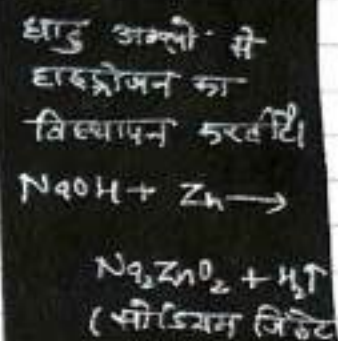
काराध्यापिका कथन :- धातु अम्लों से हाइड्रोजन का विस्थापन करता है। हाइड्रोजन जैस से निकलने से यह पता चलता है। अम्ल के यौगिकों के साथ मिलकर धातु एक यौगिक बनाता है जिसे लवण कहते हैं।



बोध-प्रश्न :- 1. अम्ल के अवशिष्टों के साथ मिलकर धातु क्या बनाता है ?  
 2. लवण बनने की क्रिया में कौनसी गैस निकलती है ?

हल (सामयिक) पुनर्गण व सम्बंध।

उदाहरण एवं हस्तान्त विधि



लवण बनाता है।

हाइड्रोजन गैस

उत्प्रेक्षित विधि

मूल्यांकन :-

1. अम्लों का स्वाद खटा होता है।  
 [ सत्य / असत्य ]

2. क्षार बिलयन लिटमस को कर देते हैं -  
 (अ) लाल (ब) हरा (स) नीला (द) कोई नहीं

3. लिटमस एक ---- सूचक है।
4. अम्ल के अवशिष्टों के साथ मिलकर धातु किस प्रकार के यौगिक का विभाजन करते हैं ?
5. गन्धीय सूचक की परिभाषा बताइये ?

सहाय्य :-

अम्ल व क्षारक की धातु के साथ अभिक्रिया का वर्णन कीजिए ?

Good Work

OK

Free

प्रधानी  
सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय  
धरदरभर

# सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय



सरदारशहर (चूरु) राजस्थान

(राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् से मान्यता प्राप्त)

## सूक्ष्म शिक्षण पाठ योजना Micro Teaching Lesson Plan

(बी.एड.)

प्रथम/द्वितीय वर्ष.....द्वितीय.....

सत्र - 20.23... - 20.24...

प्रशिक्षणार्थी का नाम ..... अंकिता जाँगिड़ .....

पिता का नाम ..... सुरेश चन्द जाँगिड़ .....

अनुक्रमांक ..... 04 ..... वर्ग ..... विज्ञान .....

शिक्षण विषय ..... सूक्ष्म शिक्षण पाठ योजना .....

शिक्षण विद्यालय का नाम ..... सुरनी देवी सेन रा.वा.उ. प्रा. विद्यालय, सरदारशहर। .....

अध्यापन कौशल आधारित पाठ-योजना

कौशल का नाम प्रस्तावना प्रस्तावना कौशल विषय रसायन विज्ञान  
 प्रकरण परमाणु संरचना कक्षा 8<sup>th</sup> समय 5-7 मिनट

क्र.सं.	शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
1.	पदार्थ किससे मिलकर बना है ?	सूक्ष्मतम कणों से
2.	ये सूक्ष्मकण क्या कहलाते हैं ?	परमाणु
3.	ये सभी कण मिलकर किस संरचना का निर्माण करते हैं ?	परमाणु संरचना
4.	परमाणु के भीतर क्या-क्या पाया जाता है ?	नाभिक, इलेक्ट्रॉन, प्रोटॉन, न्यूट्रॉन आदि।
5.	परमाणु संरचना के बारे में आप क्या जानते हैं ?	निरूपित
<p><u>उद्देश्य रचन</u> :- अरुद्धा । विद्यार्थियों आन हम बारे में अध्ययन करेंगे ।</p>		परमाणु संरचना के

प्रस्तावना कौशल के घटक :-

1. पूर्व ज्ञान का उपयोग
2. छात्रों के उत्तरों का उपयोग
3. तारतम्यता
4. मूल पाठ की अग्रसरता
5. सहायक सामग्री का उपयोग
6. उपयुक्त अवधि सीमा