



सा विद्या या विमुक्तये

फोन : 01564-294079

मोबाइल : 93142-45243

सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय

(राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् से मान्यता प्राप्त)

सरदारशहर-331403, जिला-चूरू (राजस्थान)

Website : saraswatitcollege.com, E-mail : sttcollegesds@rediffmail.com

पत्रांक - स.शि.प्र.म./

दिनांक... 24/07/2024

1.3.2: Institution familiarizes students with the diversities in school system in India as well as in an international and comparative perspective.

RESPONSE :

The curriculum cover the theoretical aspects exhaustively. The programme's gives a broad perspective of various boards such as, Indian School Certificate (ISC), Secondary School Certificate (SSC), Central Board of Secondary Education (CBSE), State Board School Certificate (SBSC).

Functioning of Various Boards of School Education:-

Educational ideas of both northern and Indian thinkers are incorporated in the curriculum, thereby introducing students to the epistemological underpinnings of the school system's curriculum. The preparation of lesson plans varies from board to board. Students are introduced to the comparative study of curriculum frameworks, syllabi and textbooks of various boards. Curriculum implementation and assessment under various boards are considered to devise assessment strategies and tools. In-house innovative lessons introduce them to national and international perspectives. Students engage in techniques that can combine perspectives to promote diversity.

Assessment System:-

Methodology papers, 'Assessment for Learning' and 'Assessment of Learning', Academic Achievement Record cater to various forms of assessment of different boards. Rubrics for credit-based assessment, open-book examination, CCE model are designed keeping in mind diverse boards, thus aligning with the norms and standards of national and local standards. UG and PG students develop and implement programmes dealing with diversity and inclusiveness. Informal education, philosophies of radical thinkers, alternative systems of education such as D-schooling are introduced to assess the possibilities of open school system.




सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय
सरदारशहर



Norms and Standards:-

The differences in choice-based credit assessment are analysed from the international context. Students are introduced to global norms and standards for teaching and assessment. The shift from the northern and western perception of classification of human behaviour is realised and oriented to the functional differences in Indian classrooms. Pedagogical standards for teaching-learning-assessment are clarified and modified as per the suitability of the local context. Changes in teaching methods, rubrics, blueprints, question banks, academic achievement tests are all introduced as per the functional differences.

State wise variations:-

Student teachers are exposed to various pedagogical practices of the Board in schools during internship, they are trained to formulate subject-specific pedagogical standards and learning outcomes. Proficient in adopting revised Blooms Taxonomy and familiarization with learning indicators given by NCERT/SCERT in designing classroom assessment techniques and also considering the National Science Standards and International Perspectives like UNESCO Science Education "Current Challenges in Basic Science Education".

International and Comparative Perspective:-

Country-wise and state-wise variations in the school system and assessment patterns are introduced. Northern versus Western thinkers, their ideologies and approaches are incorporated in the curriculum of philosophy and psychology to familiarise student teachers with the foundations, functions and forms of various boards and the working of the international school system in comparison with indigenous practices. A cyclical approach is adopted to place student teachers in schools of different boards in different semesters.

The internal workings of the curriculum have been deliberately designed keeping in mind the realities of the local background so as to study the types of schools, learning styles and diverse needs of the state. Students are introduced to some of the issues that emerge from dissertations, case studies and action research.

Response :

The multi-regional, cultural and linguistic environment prevailing in the institute facilitates personal relationships among students and exposes students to the direct impact they have on the quality of life of the nation. These experiences are



further enhanced through curricular and co-curricular activities to foster empathetic behaviour and critical thinking skills and prepare students to collaborate effectively as global citizens. The curriculum is also well planned and includes components that enable students to consider multiple perspectives and appreciate different viewpoints and how to adopt it positively (see Excel sheet). Students are exposed to a global perspective, enabling them to compare and contrast the diversities existing in local, regional, national and international spheres to carry out their responsibilities. The student-cantered approach adopted by the faculty members aids in self-learning. Assessments are conducted individually and in groups to make participatory teaching methodology possible. Group discussions, debates, presentations, project work, reviews and reflections on important questions help students to see different perspectives. Participation in various community activities and small research on social issues provide experiential learning for better learning among students. Interaction with national and international experts is arranged for the students to share and discuss their queries and enrich their knowledge.





Co-curricular Activities



जय वीर रैज) जी

दूरभाष : 01564-294079

सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय



सरदारशहर (चूरु) राजस्थान

(राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् से मान्यता प्राप्त)

वार्षिक परीक्षा पाठ-योजना

(बी.एड.)

प्रथम/द्वितीय वर्ष.....

सत्र - 20..... - 20.....

प्रशिक्षणार्थी का नाम मादरराम गोदारा

पिता का नाम मुन्नीराम गोदारा

अनुक्रमांक 575655 (5) वर्ग अलावर्ग

शिक्षण विषय हिन्दी

शिक्षण विद्यालय का नाम सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय सरदारशहर



कक्षा -
 विषय - हिन्दी 8
 प्रकरण - प्रत्यय
 विधा - उपकरण

कालांश -
 दिनांक
 समाप्ति - 30 मिनट

क्र.स	शिक्षण उद्देश्य	अपेक्षित उपलब्धता परिवर्तन
1	ज्ञानात्मक (क) भाषा शब्दों का ज्ञान	1. विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों का प्रत्याभिज्ञान व प्रत्याभित्ति कर लेंगे। 2. विद्यार्थी प्रत्यय युक्त कठिन उदाहरणों का संश्लेषण एवं विश्लेषण कर लेंगे।
2	अर्थगृहणात्मक (ख) विषय-वस्तु का ज्ञान	1. विद्यार्थी प्रत्यय की विषयवस्तु को समझ लेंगे। 2. विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों के भाषाण में सृष्टि करने में सक्षम हो सकेंगे।
3	आभिरचयनात्मक (क) सुनकर अर्थ गृहण करना (ख) पढ़कर अर्थ गृहण करना	1. विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों को सुनकर उनके अर्थ परिवर्तन को सीख सकेंगे। 2. विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों को धर्म-पूर्वक पुनः लेंगे। 3. विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों को उदाहरण सहित पढ़कर अर्थ गृहण कर लेंगे।
	(क) मौखिक अभि- व्यक्ति	1. विद्यार्थी प्रत्यय में आए शब्दों के माध्यम से शुद्ध वाचन कठिन शब्दों का उच्चारण कर लेंगे।



क्र.सं.	शिक्षण उद्देश्य	अपेक्षित व्यवहारगत परिवर्तन
	(ख) लिखित अभिव्यक्ति	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों के स्वर व गति के वाचन करने में लक्ष्य हो लेंगे। विद्यार्थी प्रत्यय में आए शब्दों के माध्यम से सुन्दर लेखन में लक्ष्य हो लेंगे। विद्यार्थी प्रत्यय युक्त शब्दों को सुन्दर लिखने में लक्ष्य हो लेंगे।
4.	कौशलात्मक	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थी लगानुसार प्रत्यय युक्त शब्दों का उच्चारण कर लेंगे।
5	अभिरुच्यात्मक	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थी पाठ्यपुस्तक से अतिरिक्त अन्य पत्र-पत्रिकाओं में आए शब्दों को देखकर नवीन प्रत्यय का निर्माण कर लेंगे।
6.	अभिव्यक्तात्मक	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थी गद्य रचनाओं व कविताओं में आए प्रत्यय शब्दों के प्रयोग की शक्तियों को गूँठ कर लेंगे।

शिक्षण विधि एवं प्रविधि :- आगमन विधि, प्रश्नोत्तर विधि

सहायक सामग्री :- चार्ट

पूर्वज्ञान

विद्यार्थी प्रत्यय के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।



क्र. क्र.स.	शिक्षण बिन्दु	अव्यापक प्रश्न
1. 4.	नदी का बहाव बहुत तेज है।	प्रस्तुत पंक्ति में रेखांकित शब्द कौन-सा है? 1. 'बहाव' का लन्ध-विच्छेद क्या है? 2. 'बहाव' शब्द में प्रत्यय कौन-सा है? 3. 'आव' शब्द में प्रत्यय कौन-सा है? 4. प्रस्तुत पंक्ति में बहाव किन्तु क्या है? 5. तेज है?
2. 5.	घोड़ी दूर में लूँकरा होने वाला है।	प्रस्तुत पंक्ति में रेखांकित शब्द कौन-सा है? 1. लूँकरा शब्द का लन्ध-विच्छेद क्या है? 2. लूँकरा शब्द में प्रत्यय कौन-सा है? 3. ऐरा शब्द में कौन-सा प्रत्यय है? 4.
6.	राम एक धनवान व्यक्ति है।	प्रस्तुत पंक्ति में रेखांकित शब्द कौन-सा है? 1. 'धनवान' शब्द का लन्ध-विच्छेद क्या है? 2. 'धनवान' शब्द में प्रत्यय कौन-सा है? 3. 'वान' शब्द में कौन-सा प्रत्यय है? 4.

सुलपांकुन प्रश्न :-

* निर्देश - उचित विकल्पों का चयन कीजिए ?

3. 1. प्रत्यय का अर्थ होता है।
[अ] शब्दों के पीछे लगने वाला [ब] शब्दों के आगे लगने वाला
[स] शब्द के साथ लगने वाला (द) उपर्युक्त सभी [अ]

2. प्रत्यय के कितने प्रकार होते हैं?
(अ) तीन (ब) पाँच (स) चार (द) दो [द]



शब्द का अर्थ	संज्ञा का अर्थ	संज्ञा का अर्थ
बहाव बह + आव आव कृत प्रत्यय नदी का		नदी का बहाव बहुत तेज है। बहाव बह + आव आव कृत प्रत्यय नदी
सवेरा सव + ऐरा ऐरा तद्धित प्रत्यय		शुद्धी केर में सवेरा होने वाला है। सवेरा सव + ऐरा ऐरा तद्धित प्रत्यय
धनवान धन + वान वान तद्धित प्रत्यय		शाम एक धनवान व्यक्ति है। धनवान धन + वान वान तद्धित प्रत्यय

उद्देश्य :

- क. 3. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए
- वह प्रत्यय जो धातु में जोड़ जाते हैं, प्रत्यय कहते हैं (कृत/तद्धित)
1. धनवान शब्द में प्रत्यय है। (धन/वान)
 - 2.

निर्देश :- सत्य / असत्य की पहचान कीजिए :-

- वह प्रत्यय जो धातु के छोड़कर अन्य शब्दों में जोड़ जाते हैं
1. तद्धित प्रत्यय कहते हैं (सत्य / असत्य) सत्य
 2. लैटनी शब्द में कृत प्रत्यय है। असत्य (तद्धित / असत्य)



* वृद्धकार्य :-

1

प्रत्यय की परिभाषा बनाते हुए उसके प्रकारों को उदाहरण सहित समझाइए।
= पर्यायवाची शब्दों की

2

Ch. 9
17

~~17~~



प्राचार्य

सरस्वती शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय
सरदरनगर

